

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Адмиралтейский район

**ГБОУ Гимназия № 272**

**ПРИНЯТА**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От «30» августа  
2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 95  
От «01» сентября  
2023г. Директор  
Гимназии  
 \Калмыкова Г.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 842075)

**Курса внеурочной деятельности**

**«Обществознание»**

(основное общее образование)

**Санкт-Петербург, 2023**

## **Пояснительная записка**

Актуальность и назначение программы

Задачи курса

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Введение

Человек

Семья

Труд

Родина

Повторение

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

## **Тематическое планирование**

## **Ресурсное обеспечение**

## **Список литературы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы.** Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Курс внеурочной деятельности «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение

познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Современное устройство общества даёт детям, подросткам и взрослым больше возможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учёта множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности.

### **Задачи курса:**

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Особенности работы педагога по программе.** На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребёнка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Введение (2 ч).**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

## **Раздел 1. Человек (4 ч).**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора в жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростково сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

## **Раздел 2. Семья. (6 ч).**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.

Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.

Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.

Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

## **Раздел 3. Школа. (5 ч).**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника.

Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться.

Мои одноклассники.

## **Раздел 4. Труд. (5 ч).**

Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.

Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Раздел 5. Родина. (7 ч).**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как Федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином.

Уважать людей любой национальности.

### **Итоговые уроки. (5 ч).**

Личный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Темы	Основное содержание, деятельность обучающихся	Контроль
<b>Введение (2 ч.)</b>			
<b>1</b>	Вводный урок	Работа с текстом учебника	Устный опрос; проблемные задания
<b>2</b>	Вводный урок	Работа с текстом учебника	Устный опрос; проблемные задания
<b>Раздел 1. Человек (4 ч.)</b>			
<b>3</b>	Загадка человека	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Устный опрос; проблемные задания
<b>4</b>	Загадка человека	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания
<b>5</b>	Отрочество – особая пора жизни	Выполнение проблемных заданий; работа с терминами; написание мини-эссе	Письменная работа; проблемные задания
<b>6</b>	Отрочество – особая пора жизни	Моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос. Письменные задания
<b>Раздел 2. Семья (6 ч.)</b>			
<b>7</b>	Семья и семейные отношения	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания

<b>8</b>	Семейное хозяйство	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос (анализ режима). Письменная работа
<b>9</b>	Семейное хозяйство	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Устный опрос; проблемные задания
<b>10</b>	Твоё свободное время	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания
<b>11</b>	Режим дня современного подростка	Выполнение проблемных заданий; работа с терминами; написание мини-эссе	Устный опрос; проблемные задания
<b>12</b>	Практикум	Моделирование ситуаций и их анализ	Письменная работа; проблемные задания
<b>Школа (5 ч.)</b>			
<b>13</b>	Образование в жизни человека	Работа с учебником, с иллюстрациями. Ведение мини-дискуссии	Устный опрос. Письменные задания
<b>14</b>	Образование и самообразование	Практикум: составление семейного бюджета в элементарном виде (письменно)	Устный опрос, проблемные задания
<b>15</b>	Одноклассники, сверстники, друзья	Работа с иллюстрациями. Проблемная дискуссия (приведение собственных примеров). Составить таблицу «Хобби в нашей жизни»	Практикумы – творческие работы
<b>16</b>	Я и мои друзья	Самостоятельное составление своего режима дня и анализ его плюсов и минусов	Опрос. Письменные задания

<b>17</b>	Практикум	Работа с текстомучебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос (анализ режима). Письменная работа.
<b>Труд (5 ч.)</b>			
<b>18</b>	Труд – основа жизни	Работа с текстомучебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания
<b>19</b>	Труд – основа жизни	Выполнение проблемных заданий; работа с терминами; написание мини-эссе	Устный опрос; проблемные задания
<b>20</b>	Труд и творчество	Моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания
<b>21</b>	Практикум	Практикум: составление семейного бюджета в элементарном виде (письменно)	Устный опрос. Письменные задания
<b>22</b>	Творческий урок	Работа с иллюстрациями. Проблемная дискуссия (приведение собственных примеров). Составить таблицу «Хобби в нашей жизни»	Устный опрос, проблемные задания
<b>Родина (7 ч.)</b>			
<b>23</b>	Наша Родина Россия	Самостоятельное составление своего режима дня и анализ его плюсов и минусов	Практикумы – творческие работы
<b>24</b>	Государственные символы России	Работа с текстомучебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Опрос. Письменные задания
<b>25</b>	Гражданин России	Работа с текстомучебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания

<b>26</b>	Российская Федерация	Моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания
<b>27</b>	Мы – многонациональный народ	Работа с учебником, с иллюстрациями. Ведение мини-дискуссии	Устный опрос; проблемные задания
<b>28</b>	Основы граждановедения	Практикум: составление семейного бюджета в элементарном виде (письменно)	Письменная работа; проблемные задания
<b>29</b>	Практикум	Работа с иллюстрациями. Проблемная дискуссия (приведение собственных примеров). Составить таблицу «Хобби в нашей жизни»	Устный опрос. Письменные задания.
<b>Итоговые уроки (5 ч.)</b>			
<b>30-34</b>	Повторение		Практикумы – творческие работы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
5. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
6. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
7. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.

### **Обучающийся получить возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Ресурсное обеспечение:**

- Учебник. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 5 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- Программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. «Обществознание, 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2015.

### **Список литературы:**

- Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с.
- Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.
- Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015.
- Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016.
- Л.Ф. Хотееenkova, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор

02.03.24 22:25 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92